Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева»

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 27.02.2019 № 98/од

ПОЛОЖЕНИЕ
23.10.2015 № 32

г. Якутск

о технологической карте учебного занятия

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава колледжа.

1.2 Положение определяет порядок разработки технологической карты занятия в ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева» (далее – колледж).

2. Назначение технологической карты

2.1 Технологическая карта занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятии.

2.2 Технологическая карта занятия – способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным преподавателем параметрам. Параметрами являются этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

Технологическая карта занятия – обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя колледжа.

2.3 Технологическая карта занятия составляется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2.4 Технологическая карта раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для

освоения учебной информации и формирования личностных, межпредметных и предметных умений обучающихся, а также поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО к результатам образования.

3. Порядок разработки технологической карты

3.1. Эффективность учебного занятия базируется на двух составных частях: тщательность подготовки и мастерство проведения. Подготовка учебного занятия – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

3.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

– определение типа учебного занятия, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;

– выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;

– определение формы и объема домашнего задания;

– определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;

– оформление технологической карты занятия.

3.3. В технологической карте учебного занятия преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать);

– инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

3.4. В блоке целеполагания отражается тема, цель и планируемые результаты учебного занятия.

Цель учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия. Цель определяется как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. В разделе отражается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных).

Результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия).

Планируемые результаты учебного занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные

(регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.5. В инструментальном блоке фиксируются задачи учебного занятия, тип учебного занятия и материально-техническая база учебного занятия.

Сформулированный перечень задач занятия, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на занятии.

Тип учебного занятия играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

3.6. В организационно-деятельностном блоке отражаются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются только при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся включают описание действий и операций, выполняемых ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте учебного занятия разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога занятия и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью занятия, его планируемыми результатами, может носить индивидуальный характер.

3.7. Правила, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия, включает:

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива группы в целом;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию универсальных учебных действий;

– дифференциация учебных заданий.

4. Оформление и хранение технологической карты учебного занятия

4.1. Технологическая карта занятия оформляется в виде таблицы, в которой преподаватель фиксирует необходимую информацию (этапы урока, деятельность преподавателя, деятельность обучающихся).

4.2. Преподаватель оформляет технологическую карту в случаях аттестации, распространение опыта (дает открытое занятие). В других случаях преподаватель пользуется сценарным планом, конспектом, другим удобным видом плана учебного занятия.

4.3. Технологическая карта учебного занятия с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля.

4.4. На каждый учебный год содержание технологической карты может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.

4.5. Форма технологической карты для проектирования учебного занятия приведена в приложении.

Приложение

Технологическая карта занятия № ____

Преподаватель			
Специальность/программа подготовки			
Учебный цикл			
Учебная дисциплина/МДК			
Тема занятия			
Вид занятия			
Цель занятия			
Задачи занятия	Образовательная Развивающая Воспитательная		
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции	
Методы обучения			
Междисциплинарные связи			
Форма организации деятельности студентов			
Наглядные пособия			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения			
Информационное обеспечение	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники		
Планируемые результаты занятия	**Иметь практический опыт**	**Уметь**	**Знать**
	из РПД	из РПД	из РПД

Ход занятия

Время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
№ элемента																		

Этапы и содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1	Организационный момент	по рапортичке
2	*(Актуализация знаний путем фронтального опроса)*	
3	*(Обобщение ответов студентов)*	

4	Сообщение темы занятия, установка цели:	
5	Содержание темы:	
6	Закрепление изученного материала в ходе собеседования:	
7	Задание на СРС	
8	Заключение	

ПРИНЯТО с учетом мнения

Педагогического совета колледжа

01.02.2019 № 6

Министерство
образования и науки
Республики Саха (Якутия)

**ГБПОУ РС(Я)
«ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
И.И. ФАДЕЕВА»**

677013, г. Якутск, ул. Ойунского, 24
Телефон/Факс: (4112) 35-05-53, 35-05-58
e-mail: yafek@inbox.ru

Саха Өроспүүбүлүкэтин
Үөрэххэ уонна наукаҕа
министиэристибэтэ

**СӨ ГБПҮөТ
«И.И.ФАДЕЕВ ААТЫНАН
ДЬОКУУСКАЙДААҒЫ ҮП УОННА
ЭКОНОМИКА КОЛЛЕДЖА»**

677013,Дьокуускай к., Ойуунускай уул., 24
Телефон/Факс: (4112) 35-05-53, 35-05-58
e-mail: yafek@inbox.ru

«27» февраля 2019 г. № 98/од

П Р И К А З

О внесении изменений в Положение о технологической карте учебного занятия от 23.10.2015 г. №32

На основании служебной записки методиста Трофимовой А.П. №97 от 26.02.2019 г.,

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в Положение о технологической карте учебного занятия от 23.10.2015 г. №32 и изложить в следующей редакции:

п 3.1. Эффективность учебного занятия базируется на двух составных частях: тщательность подготовки и мастерство проведения. Подготовка учебного занятия – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

п 3.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

– определение типа учебного занятия, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;

– выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;

– определение формы и объема домашнего задания;

– определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;

– оформление технологической карты занятия.

п 3.3. В технологической карте учебного занятия преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать);

– инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

п 3.4. В блоке целеполагания отражается тема, цель и планируемые результаты учебного занятия.

Цель учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия. Цель определяется как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. В разделе отражается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных).

Результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия).

Планируемые результаты учебного занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

п 3.5. В инструментальном блоке фиксируются задачи учебного занятия, тип учебного занятия и материально-техническая база учебного занятия.

Сформулированный перечень задач занятия, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на занятии.

Тип учебного занятия играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

п 3.6. В организационно-деятельностном блоке отражаются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются только при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся включают описание действий и операций, выполняемых ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы.

Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте учебного занятия разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога занятия и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью занятия, его планируемыми результатами, может носить индивидуальный характер.

п 3.7. Правила, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия, включает:

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива группы в целом;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию универсальных учебных действий;

– дифференциация учебных заданий.

- 4. Оформление и хранение технологической карты учебного занятия

п 4.2. Преподаватель оформляет технологическую карту в случаях аттестации, распространение опыта (дает открытое занятие). В других случаях преподаватель пользуется сценарным планом, конспектом, другим удобным видом плана учебного занятия.

п 4.3. Технологическая карта учебного занятия с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля.

п 4.4. На каждый учебный год содержание технологической карты может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.

2. Положение в новой редакции вступает в силу с 27.02.2019 г.

3. Участникам образовательных отношений руководствоваться в своей деятельности настоящим локальным нормативным актом.

4. Системному администратору Седалищеву А.Г. в течение 10 рабочих дней разместить копии локальных нормативных актов на официальном сайте ОУ.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор В.А. Захарова